

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО – к концу дошкольного возраста (п. 15.4 ФОП ДО)

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	Ребенок в соответствии с нормой: его физическое и психическое развитие нормальное (обычное), он способен на те же усилия и достижения, что и основная масса его ровесников	Программа обучения в школе рассчитана на возрастную норму выносливости, внимания, работоспособности, умения прилагать усилия, принудить себя к полезному делу
Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими	Умеет длительно сидеть, прыгать, бегать, попасть по мячу, повторять движения по образцу, правильно держать карандаш, ножницы, захватить предмет всей ладонью и двумя пальцами	Это нужно, чтобы высидеть урок, подвигаться на перемене, а потом снова сидеть на уроке; и для графомоторных навыков (писать, рисовать), для уроков физкультуры, для развития здорового тела
Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	Умеет сам вовремя пойти в туалет, воспользоваться водой, мылом, полотенцем, туалетной бумагой. Умеет сам чистить зубы и привык это делать, моет руки перед едой. Знает, что надо есть полезную основную пищу (первое, второе), хорошо пережевывать, не заменять всю еду сладостями или фастфудом, надо двигаться и достаточно спать и отдыхать	Это защищает от высокой инфекционной нагрузки (заразных болезней) в школе, от попадания грязи и инфекций в кишечник, позволяет ребенку выглядеть опрятно, восстанавливать силы после учебных нагрузок, сохранять здоровье
Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	Может выполнить те задания, которые дают на занятиях в ДОО, может пройти минимум 5000 шагов ежедневно, умеет ходить по разным ландшафтам (снегу, льду, грязи, траве), помнит основные маршруты (дом – ДОО – магазины – площадка)	Это основа физического здоровья и физической и психологической выносливости организма, школа – территория высоких нагрузок и стрессов, изнеженный, слабый ребенок будет неуспешен даже при высоких способностях
Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Может движениями, жестами, мимикой передать эмоцию или сценку, двигательно раскован: свободно, энергично, выразительно двигается во время игры и прогулок	Это часть произвольности (управления собой) необходима для учебных и умственных усилий, а также средство для успешного общения и выражения эмоций
Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	Старается не врать, быть добрым и милосердным, может утешить, помочь ровеснику или близкому взрослому, старается не делать намеренно плохих поступков	Нравственность, воля и самоконтроль – основы характера; они нужны, чтобы ребенок вырос полноценным взрослым, не разрушал других и себя, избегал преступлений, зла и лжи

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
<p>Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта</p>	<p>Любит свой город или село, знает хорошее о своей стране и своем народе. Знает хотя бы одного мужественного героя народных сказок, может проявлять интерес к какому-либо виду спорта, любит иногда показать свои физические умения: сильный, могу донести сумку мамы; ловкий, умею танцевать, плавать</p>	<p>Обучение в школе идет вместе с воспитанием, и часть воспитания – это гражданское воспитание, развитие человека, который любит свою страну, свой народ и историю, стремится внести добрый вклад в жизнь своей страны. Начинается оно с теплого, уважительного отношения к родному краю, его героям и их силе</p>
<p>Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его</p>	<p>Рассчитывает, куда прыгнуть, когда остановиться на перекрестке. Умеет падать группируясь, не держать руки в карманах при ходьбе, беге; не толкает других. Знает, что трогать опасно, понимает, что нельзя совать пальцы в розетку, трогать мокрыми руками электроприборы, бежать под машины, прыгать с высоты, есть несъедобное</p>	<p>Так снижается риск травмирования, несчастных случаев, и постепенно у ребенка формируется бережное отношение к здоровью – своему и других людей. Также эти представления позволяют ребенку безопасно посещать с классом экскурсии, не создавать травмоопасных ситуаций на уроках и переменах</p>
<p>Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</p>	<p>Старается отдохнуть, когда устал, умеет сообщить, что испытывает недомогание, соглашается принять назначенные врачом лекарства и процедуры. Понимает, когда близкий заболел или устал – старается тогда помочь или не нагружать взрослого</p>	<p>Это основа психогигиены учебной деятельности, саморегуляции труда и отдыха. Ученику, особенно первого класса, важно уметь восстанавливать силы, распределять их; понять и сообщить взрослым, когда он нуждается в помощи в связи с самочувствием или утомлением</p>
<p>Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет разговаривать с ровесниками и взрослыми, говорить на «вы» и на «ты», подбирать слова (не браниться), здороваться, прощаться, приглашать в игру других детей и принимать приглашение к игре</p>	<p>На основе этих умений складывается деловое и личностное общение ребенка в школе. Это минимум, который нужен, чтобы включиться в процесс общения в классе</p>
<p>Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;</p>	<p>Умеет сообщить о своей мысли или чувстве, задать вопрос, услышать ответ на свой вопрос, остановиться и не делать что-то, что делает, если об этом попросили. Старается намеренно не обижать,</p>	<p>Чтобы найти место в коллективе, не быть изгоем, надо уметь слушать и говорить, уметь быть одним из группы, а не только главным, но уметь и заявить о себе. Все эти умения помогают</p>

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	не отбирает и не портит чужое, различает чужое и свое, умеет играть и действовать по очереди, умеет настоять на своем и уступить, проявляет сочувствие, умеет извиниться	ребенку вписаться в новый коллектив в классе, научиться достигать своих целей, не разрушать других и не жертвовать своими потребностями
Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации	Понимает свои чувства (я злюсь, мне грустно, мне обидно, я боюсь, я радуюсь, я удивлен) и может называть хотя бы одну причину, чем они вызваны. Несмотря на то что переживает разные чувства, умеет сдерживать запрещенные порывы: умеет не начать драку, не рыдать вместо выполнения дела, не воровать и не портить чужое, соблюдать режим дня	При переходе к младшему школьному возрасту в норме происходит потеря непосредственности: ребенок умеет не просто понимать, что он чувствует, но и соблюдать главные правила, несмотря на чувства. Например, отвечать на уроке, хотя и боится ошибиться. Это часть нормального здорового взросления и основа культурного развития, воспитанности и силы воли
Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку	При неудаче или критике ребенок может быстро успокоиться и видеть в себе хорошее, не считает, что неудача и критика – это навсегда	Позитивная самооценка – это основа психологического здоровья, положительного отношения к себе, стремления становиться лучше без навязчивого, подрывающего силы самокопания
Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе	У ребенка чаще хорошее настроение, чем плохое, ему многое интересно. Он стремится пробовать себя в новом и готов общаться	Школа все время побуждает к новой активности, познанию, труду, и ребенку нужно умение видеть это как желанную цель, а не наказание
У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	Ребенок хочет научиться новому, помогать, принести пользу, получить одобрение	Это часть взросления, социальность, направленность на благо для себя и других, показатель, что ребенок развивается нормально
Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)	Сопереживает героям книг, мультфильмов, животным, людям, жалеет тех, кому плохо, умеет помочь делом или словом	Это часть эмоционального интеллекта, необходимого для успеха в жизни и развития личности не меньше, чем умственный интеллект
Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации	Ребенок различает детей и взрослых, знакомых и незнакомых. Знает, к кому обратиться	Ребенок должен научиться различать опасное и безопасное, чтобы не попадать в беду,

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	за помощью в типичных ситуациях: заболел – к врачу, потерялся – к полицейскому. Знает, что бывают опасные люди и ситуации, и стремится их избегать	не стать жертвой насилия, похищения, вовлечения в асоциальное, криминальное сообщество; умение бояться плохого и не всему верить – основа выживания
Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	Умственное развитие соответствует норме: ребенок понимает слова, мультфильмы, игры, книги примерно на том же уровне, что ровесники, умеет выполнить такие же задания и поручения, как большинство детей того же возраста. Запоминает, чему научился. Ему не надо все время повторять одно и то же – он обучаем	Ребенок сможет осваивать программу общеобразовательной школы наравне с ровесниками, сумеет учиться новому, помнить, чему научился. Сможет выстроить общение с новыми ровесниками и учителем, не будет слишком ведомым, сумеет распознать и отказаться от опасных предложений
Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок говорит предложениями, понятными словами передает свое состояние, желания, просьбы, задает вопросы, может говорить с детьми и взрослыми в семье и вне семьи. Его речь разборчива, понятна тем, кто говорит с ним даже впервые, умеет использовать хотя бы 2–3 вежливых слова: «спасибо», «пожалуйста», «извини»	Школьное обучение строится на речи – на каждом уроке дети и учитель разговаривают. Также речь – это основа общения с другими людьми. Ребенок сумеет понять информацию, которую ему расскажут устно, дать ответ, задать вопрос, постепенно найти друзей, говорить свое мнение и слышать мнение другого, согласиться и отказаться
Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок любит, когда ему читают, или любит читать и смотреть книги сам. У него есть хотя бы одна любимая история из книги (рассказ, сказка, повесть, стих). Он может понять, хорошо или плохо поступил герой, совершил ли ошибку, может предложить, как можно поступить иначе. Любопытен, с удовольствием смотрит или слушает хотя бы одну книгу, не воспринимает чтение как наказание	В школе большая часть информации в текстовом виде, и ребенку важно учиться ее воспринимать. Чтение – основа образованности, важнейший навык обучения. На осмыслении прочитанного, умении его понять строится не только школьное, но и профессиональное обучение. Чтение тренирует терпение, внимание и воображение, развивает умение мыслить, обогащает знания. Пересказ и понимание прочитанного – самые важные навыки ученика

Формулировка из ФООП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
<p>Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему</p>	<p>Ребенок знает, что он человек, мальчик/девочка, сколько ему лет, дату своего рождения, свое имя, фамилию, отчество и имена близких, каков состав его семьи, кто кому кем приходится (папа – муж мамы, тетя – сестра папы или мамы). Знает свой адрес, название своего города, страны. Знает хотя бы по 10 домашних и диких животных, городов; дни недели, времена года, месяцы. Различает время суток, умеет определить, какое сейчас время года и время суток. Умеет считать хотя бы до 10 и обратно, складывать и вычитать в пределах 10, различает право и лево, верх и низ, перед и после, знает хотя бы 10 профессий, знает, что в мире много городов, стран, рек, во вселенной – планет</p>	<p>Это так называемая общая осведомленность: минимальный запас знаний, которым должен обладать нормально развивающийся ребенок на этапе завершения дошкольного возраста. Он важен, потому что показывает, что ребенок смог усвоить то, что и остальные ровесники. На основе базовых знаний о мире и себе строится дальнейшее обучение в школе. Если у ребенка нет такого запаса знаний, то он педагогически запущен. Это осложняет его обучение и может быть сигналом нарушений познавательного развития или признаком, что семья не уделяет ребенку достаточного внимания</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способности деятельности</p>	<p>Задаёт вопросы о том, почему происходит какое-то природное явление (почему дует ветер), как что-то получилось, образовалось (как делают хлеб, почему не может всегда быть лето). У ребенка есть интересы и увлечения, о которых он сам ищет информацию. Например, любит единорогов и говорит и расспрашивает о них; любит машины и заводит о них разговоры. Спонтанно, сам придумывает объяснения тому, что видит: это странный дом, потому что там сами колышутся шторы, рыбка спряталась, потому что все шумели</p>	<p>Так проявляется познавательная мотивация – желание узнавать новое и применять знания для того, чтобы лучше понять мир. Мышление начинается с вопроса, поэтому ребенок, задающий вопросы, мыслит. Познавательная мотивация – самая стойкая мотивация для обучения и для самообучения. Благодаря ей ребенок проявляет активность, развивает свои интересы, думает и наблюдает. Это делает его умнее и способнее</p>
<p>Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Ребенок знает, в какой стране и каком регионе и городе он живет, что Россия – самая большая, многонациональная, сильная страна. Знает хотя бы одно важное историческое событие из истории России, например, знает о ВОВ</p>	<p>Так проявляется нормальное становление гражданской и национальной идентичности – знания о себе как о представителе народа и культуры, основы формирования активной, разумной позиции человека, его способности знать свои права и выполнять свои обязанности</p>

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
<p>Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное</p>	<p>Различает формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб), может сосчитать количество объектов до 10, сравнить объекты по признаку большой/маленький, раньше/позже, найти сходства и отличия в двух объектах. Например, кошке и собаке, груше и яблоке</p>	<p>Это основы формирования математических умений, навыков вычисления, логического рассуждения, анализа, сравнения, что понадобится на уроках математики, а также на всех уроках и во всех ситуациях, когда надо анализировать, размышлять</p>
<p>Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое</p>	<p>Ребенок может сказать, что известно, а что нет, когда о чем-то рассуждает; может сформулировать вопрос, ответ на который хочет найти, и предположить, где найти недостающую информацию (у кого спросить, где посмотреть, как поискать). Может разделить объекты на две или больше группы по какому-то признаку (например, большие и маленькие, красные и зеленые), назвать, к какому классу относятся однотипные предметы (например: это все игрушки)</p>	<p>Такие способности нужны, чтобы научиться выполнять учебные задания разных типов: применять правила, подходящие к случаю, делать по образцу, сравнивать, находить ошибки и решения, понимать, что дано и известно, а что нужно найти</p>
<p>Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p>	<p>Знает не меньше 10 диких и не меньше 10 домашних животных, обитающих на территории России, их цвет, вид, примерный размер, хищные они или травоядные, всеядные. Знает не меньше 10 растений (трав, цветов, деревьев). Ему нравится хотя бы одно животное, и он знает о нем хотя бы немного больше, чем об остальных. Понимает отличительные признаки разных времен года, различает виды осадков (дождь, снег, град, иней, туман); старается не портить природу, не наносить намеренного вреда животным, чистоте воды</p>	<p>Это основа естественнонаучной грамотности, которая понадобится и на уроках, и в знании о мире, мировоззрении в целом. На основе таких знаний строится познание живого мира</p>
<p>Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения</p>	<p>Понимает сюжет иллюстраций в детских книгах, ему нравятся какие-то картины или предметы декора, интерьерера, какая-то музыка</p>	<p>Это нужно для развития образного мышления, способности вообразить что-то самому и понять образы, созданные</p>

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	или песни, какие-то представления (сценки, спектакли, цирк, театр). Ребенок чувствует настроение музыкального произведения или спектакля (грустное, веселое, бодрое, страшное)	другими людьми. Также это помогает выражать эмоции, научиться культурно отдыхать; полезно для участия в художественной самодеятельности и творчестве в школе
Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве	Ребенок разглядывает поделки, сувениры, изделия местных и национальных народных промыслов, воспринимает их с интересом, что-то из них ему нравится; имеет свой вкус в выборе картинок, игрушек	Так формируются культурный кругозор и вкус, умение разбираться в искусстве, понимать его, знание культурного наследия своего народа и мира
Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	Умеет рисовать, лепить или делать поделки в любой технике, через свое творчество показывает героев или сюжеты, которые ему интересны (например, любимых животных). Не важно, делает ли он это красиво, технично, важно, что умеет что-то передать в поделке или рисунке	Эти умения важны для уроков рисования и технологии и для разных видов рукоделия, а также для того, чтобы ребенок умел выразить свои идеи и переживания в творчестве, что полезно для развития интеллекта и для эмоционального благополучия ребенка
Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	Ребенок делает поделки или открытки вместе с ровесниками на занятиях, учит заданные к празднику (концерту) стихи или слова в роли, играет заданную роль в спектакле, сценке, на утреннике	Так проявляется умение принять общую цель, внести в нее свой вклад, попробовать себя в разных видах творческой деятельности. Это важно для дружбы и саморазвития
Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации	Ребенок может по-своему, а не по инструкции, нарисовать, слепить или сконструировать то, что задумал	Это показатель умения действовать и мыслить самостоятельно, придумать и воплотить свою идею, что важно и в обучении, и во всей жизни. Так проявляется самостоятельность и умение найти пути и средства достижения цели
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе	Любит играть с игрушками, с ровесниками и взрослыми, придумывает сюжеты игры на основе жизненных событий (например, ходил на подготовку к школе и играет в нее, был у врача –	Это показатель нормального психического развития; дошкольник должен много играть и любить игру. Игра подготавливает его к освоению новых социальных ролей (роли

Формулировка из ФОП ДО	Трактовка для родителей	Аргумент, почему это важно для ребенка в школе
реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре	теперь лечит игрушки), книг, других игр, мультфильмов, которые ему понравились. Умеет предложить другому человеку роль («ты будешь его мама»), умеет воплощать роль в игре: действовать от имени персонажа игры, говорить «чужим» голосом, разыгрывать придуманный сюжет	ученика, друга, взрослого, учителя), помогает закрепить правила (заболел – лечись, драться и воровать нельзя), развивает мышление и фантазию (как спастись от монстра, как помочь попавшему в беду), а также игра помогает сбросить тяжелые эмоции, отдохнуть
Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	Ребенок придумывает, как играть: сюжет игр, как использовать игрушку или другой предмет, фантазирует. Его игра развивается как положено по возрасту: появились игры с сюжетами (в семью, зомби, больницу и т. д.) и с правилами (классики, настольные игры). Он протестует, если кто-либо нарушает правила, сам их соблюдает даже при риске проиграть	Так проявляется произвольность – умение действовать по правилу и развитие психики. Дошкольник должен научиться действовать по правилу, чтобы суметь следовать правилам в обучении в школе. Также в совместной игре ребенок учится сотрудничать, а это необходимо для жизни в обществе
Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	Ребенок говорит о своих планах и замыслах (а потом я... / а еще сделаю... / чтобы А, надо Б); признает, что нужно учиться; к 7 годам хочет пойти в школу, чтобы занимать новую позицию – быть школьником; хочет иметь школьные принадлежности, учиться у учителя, быть старше, быть не маленьким	Развитие волевой сферы и мотивации показывают, что ребенок успешно прошел дошкольный период и вступает в новый период развития, новый возраст – младший школьный. Это нужно, чтобы выдерживать учебные нагрузки, уметь выполнить то, что должен, даже если не хочется и в начале может быть трудно